

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická

Božetěchova 3, Olomouc



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

školní rok 2010 - 2011

V Olomouci září 2011

PaedDr. Jiří Michal

Obsah:

A	Základní údaje o škole	3
B	Přehled oborů vzdělávání.....	4
C	Personální zabezpečení činnosti školy	5
D	Údaje o přijímacím řízení	7
E	Výsledky vzdělávání žáků	9
E	Výchovné poradenství a uplatňování absolventů	13
G	Prevence sociálně patologických jevů.....	17
H	Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2010 – 2011	20
I	Aktivity školy a prezentace na veřejnosti.....	23
J	Údaje o výsledcích inspekční činnosti.....	26
K	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2010	29
L	Zapojení školy do projektů financovaných ESF.....	31
M	Spolupráce s odborovou organizací, zaměstnavateli a dalšími partnery.....	33

Příloha:

Protokol o schválení výroční zprávy

A Základní údaje o škole

Název:

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická v Olomouci

Sídlo školy:

- Božetěchova 3, 772 00 Olomouc

Adresa WWW:

- www.spseol.cz

Typ školy:

- státní vyšší a střední odborná škola

Typ organizace:

- příspěvková organizace se zřizovatelem Olomouckým krajem

IZO školy:

- 600017176

IČO školy:

- 00844012

IZO obou typů vzdělávání ve škole a odloučených pracovišť:

- Střední průmyslová škola elektrotechnická	000 844 012
- Vyšší odborná škola	110 031 393
- Školní jídelna	108 033 911

Ředitel školy:

PaedDr. Jiří Michal

Statutární zástupce ředitele: Ing. Milan Henkl, pověřený řízením VOŠ

Zástupce ředitele: Mgr. Miloš Metelka

Rada školy – SPŠE:

- zřízena Olomouckým krajem dne 8. 12. 2005 – má 6 členů
- předseda RNDr. Miroslav Janu, PhD.

Rada školy – VOŠ:

- zřízena Olomouckým krajem dne 8. 12. 2005 – má 3 členy
- předseda RNDr. Pavel Krchňák, PhD.

Počet studentů:

- počet žáků středoškolského studia:

zahájilo.....390

ukončilo 4. roč.....106

- počet studentů vyšší odborné školy:

zahájilo.....109

ukončilo absolutoriem.....25

B

Přehled oborů vzdělávání

1) střední průmyslová škola elektrotechnická - čtyřleté denní studium:

26-41-M/01 Elektrotechnika - ŠVP Počítačové a informační systémy

26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika

volba odborného zaměření po 2. ročníku: a) elektronické počítačové systémy
b) telekomunikace
c) sdělovací technika

I. ročník	- 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	60 žáků
II. ročník	- 26-41-M/01 Elektrotechnika	3 třídy	87 žáků
III. ročník	- Elektronické počítačové systémy	1 třída	30 žáků
	- Telekomunikace	1 třída	28 žáků
IV. ročník	- Elektronické počítačové systémy	1 třída	29 žáků
	- Telekomunikace	1 třída	21 žáků
	- Sdělovací technika	1 třída	30 žáků

78-42-M/001 Technické lyceum

I. ročník	- 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	24 žáků
II. ročník	- 78-42-M/001 Technické lyceum	1 třída	25 žáků
III. ročník		1 třída	30 žáků
IV. ročník		1 třída	26 žáků

CELKEM **14 tříd** **390 žáků**

2) vyšší odborná škola - tříleté denní studium:

26-31-N/007 Aplikace výpočetní techniky

odborné zaměření: a) ekonomika
b) telekomunikace

I. ročník	odb. zaměření - ekonomika	1 třída	33 žáků
	- telekomunikace	1 třída	17 žáků
II. ročník	odb. zaměření - ekonomika	1 třída	21 žáků
	- telekomunikace	1 třída	13 žáků
III. ročník	odb. zaměření - ekonomika	1 třída	15 žáků
	- telekomunikace	1 třída	10 žáků

CELKEM **6 tříd** **109 žáků**

C**Personální zabezpečení činnosti školy****Pedagogický sbor školy**

	Příjmení a jméno	Aprobace
1	PaedDr. Arnoštová Vratislava	CJL, OBN
2	Mgr. Babička Roman	FYZ, VYT
3	Mgr. Baránek Milan	MAT, FYZ, VYT
4	Ing. Bartoněk Josef	odb. elektro
5	Ing. Boháč František	odb. elektro
6	Ing. Burda Jiří	odb. elektro
7	Mgr. Daňková Marie	ČJL, ANJ
8	Mgr. Deutsch Pavel	SOC, ANJ
9	Ing. Duda Antonín	odb. elektro
10	Mgr. Gébová Radka	VYT
11	Ing. Goliáš Pavel	VYT
12	Ing. Hanina Martin	PRA, odb. stroj.
13	Mgr. Heglasová Jarmila	ČJL, ANJ
14	Ing. Holánová Ilona	EKO
15	Mgr. Jašek David	DĚJ, OBN
16	Mgr. John Oto	ČJL, NEJ
17	Mgr. Kašpar Ludvík	TEV
18	Ing. Kňourek Jiří	EKO
19	Ing. Kolář Josef	odb. elektro
20	Mgr. Kremplová Hana	PVT
21	Ing. Křížan Václav, ml.	VYT
22	Ing. Kyselý Libor	odb. elektro
23	Mgr. Kuřetová Jitka	RUJ, ANJ
24	Mgr. Langerová Miluše	CJL, NEJ
25	Ing. Lorenz Pavel	odb. elektro
26	Mgr. Machalová Hana	MAT, CHE
37	Ing. Navrátil Jiří	odb. elektro
28	Bc. Novák Aleš	TEV
29	Ing. Nožka Marek	odb. elektro
30	Mgr. Ošlejšková Věra	ČJL, ANJ
31	Mgr. Pavelka Petr	MAT, FYZ
32	Ing. Pospíšil Jaroslav	odb. elektro
33	Mgr. Prochasková Lenka	ČJL, ANJ
34	Mgr. Sedláček Michal Ph.D.	FYZ, VYT
35	Ing. Sováková Romana	VYT
36	Mgr. Štejskal Radek	VYT
37	Mgr. Šmehlík Vojtěch	TEV
38	Mgr. Šteflová Diana	MAT, DES
39	Mgr. Svobodová Svatava	RUJ
40	Ing. Veselá Zuzana	odb. elektro
41	Ing. Zimek Petr	odb. elektro
42	Mgr. Zmrzlíková Danuše	ANJ, NEJ
43	Ing. Ženčica Petr	odb. elektro

Ostatní pracovníci školy

	Příjmení a jméno	Funkce
1	Hejtmánek Jaroslav	správce počítačových sítí školy
2	Mayerová Blanka	sekretářka, hospodářka
3	Klementová Hana	účetní
4	Vojtková Miroslava	operátorka evidence jídelny
5	Hess Dušan	správce budov
6	Polanský Jiří	údržbář
7	Řeháková Petra	uklízečka
8	Vojtková Miroslava	uklízečka
9	Ehrenbergerová Naděžda	uklízečka
10	Nakládalová Jana	uklízečka
11	Lexmaulová Eva	uklízečka
12	Lexmaulová Eva	pracovnice ve výdejně stravy
13	Hrudníková Andrea	pracovnice ve výdejně stravy
13	Halová Růžena	pracovnice ve výdejně stravy
14	Hess Dušan	obsluha výměňkové stanice

D

Údaje o přijímacím řízení

Střední průmyslová škola:

Přijímací řízení na SPŠE pro školní rok 2011 - 2012 proběhlo ve dvou kolech formou rozboru dosavadních výsledků vzdělávání na ZŠ a výstupních hodnocení ZŠ, které pak byly převedeny do bodového systému. Všichni žáci byli přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě dosažených bodů podle předem daných kritérií do \emptyset prospěchu 1,80. Plánovaný počet otevíraných tříd byly 3 třídy. Vzhledem k velkým změnám ve vyzvedávání a odevzdávání zápisových lístků byly termíny jednotlivých kol stanoveny takto:

I. kolo - 26. 4. 2011

II. kolo - 7. 5. 2011

Obor: 26-41-M/01 Elektrotechnika (dále jen EL)

Plán - otevíraných tříd: 2

- přijímaných uchazečů: 60

78-42-M/01 Technické lyceum (dále jen TL)

Plán - otevíraných tříd: 1

- přijímaných uchazečů: 21

Přehled přihlášených žáků do I. ročníku SPŠE 2011 / 2012

		Počet přihlášených	Přijato	Odevzdalo zápisový lístek	Nepřijato	Podalo odvolání	Přijato na odvolání
I. kolo	EL	212	65	61	147	0	0
	TL	51	30	20	31	0	0
II. kolo	EL	3	3	1	0	0	0
	TL	0	0	2	0	0	0
Celkem		266	98	84	178	0	0

Počet přestupů z jiných SŠ (víceletá gymnázia):

přihlášeno obor EL + TL - 6 žáků - přijato 6 žáků + 3 dodatečný přestup k 1. 9. 2011

Počet přihlášených dívek:

Přihlášeno obor EL + TL - 10 dívek - přijaty 4 dívky

Vyšší odborná škola

Přijímací řízení se konalo celkem ve třech kolech - 27. 6., 25. 8., 15. 9. 2011 - formou hodnocení výsledků a úspěšného složení maturitních zkoušek na SŠ všech typů, kdy III. kolo proběhlo až po termínech opravných maturit. Vzhledem k pozdržení výsledků státních maturit III. kolo nebylo ještě ukončeno, takže údaje v tabulce se mohou nepatrně měnit směrem nahoru.

Přijímací řízení se konalo do nově akreditovaného vzdělávacího programu:

26 - 47 - N / 02 Aplikace výpočetní techniky

odborné zaměření: a) ekonomika

b) telekomunikace

Obor: 26 - 47 - N / ... Informační technologie

Přehled přihlášených žáků do I. ročníku VOŠ 2011 / 2012

E = zaměření Ekonomika

T = zaměření Telekomunikace

		Počet přihlášených	Účast na př. řízení	Přijato	Nepřijato	Přijato na odvolání	Nastoupilo
I. kolo	E	31	31	24	7	0	24
	T	28	28	26	2	0	21
II. kolo	E	26	26	20	6	0	10
	T	6	6	6	0	0	5
III. kolo	E	3	3	3	0	0	3
	T	2	2	1	1	0	1
CELKEM	E	60	60	47	13	0	37
	T	36	36	33	3	0	27

Přihlášení studenti: Gymnázia	9
Obchodní akademie	11
SPŠE Olomouc	16
SPŠ	5
SOŠ (SOU) a jiné	52
opakování I. ročníku	3

E

Výsledky vzdělávání žáků

1) Výsledky závěrečné klasifikace 2010 – 2011 ke dni 30. 6. 2011

Závěrečná klasifikace	třídní učitel	počet žáků	prospěch				průměr třídy	průměr nejlepší	průměr nejhorší	průměr absence
			VZ	P	N	Nekl.				
1 A	Da	30	4	25	1	0	2,29	1,25	4,17	54,67
1 B	Jo	30	1	28	1	0	2,54	1,08	3,75	61,23
1 L	Bi	24	2	19	1	1	2,57	1,42	3,92	50,79
2 A	No	28	3	22	3	0	2,41	1,33	3,42	90,71
2 B	De	29	1	28	0	0	2,41	1,46	3,62	77,10
2 C	Sd	30	1	25	1	3	2,57	1,00	3,67	63,90
2 L	Ja	25	4	21	0	0	2,13	1,23	2,85	67,28
P 3	Ze	30	1	28	0	1	2,30	1,00	3,00	57,77
T 3	Pr	28	1	26	0	1	2,61	1,08	3,54	76,79
3 L	Ar	30	3	26	0	1	2,22	1,23	3,08	31,40
P 4	Ve	29	1	28	0	0	2,58	1,40	3,08	51,62
S 4	Bu	30	3	27	0	0	2,46	1,20	3,44	36,00
T 4	Pa	21	0	21	0	0	2,54	1,70	3,40	29,90
4 L	Ba	26	3	23	0	0	2,29	1,23	3,08	78,85
CELKEM letos	14	390	28	347	7	7	2,42	1,00	4,17	59,36
CELKEM vloni	14	407	22	353	23	9	2,50	1,00	3,73	63,63

Je možno vysledovat celkově zlepšený \bar{x} známek o 0,08, což je poměrně hodně a hlavní podíl na tom mají dobré průměry zvláště u tříd technického lycea, jejichž celková úroveň má neustále se zvyšující tendenci. Celkové výsledky u 1. ročníků jsou dány poklesem populace a menším výběrem uchazečů o studium, kdy jsou přijímáni žáci s průměrným prospěchem ze ZŠ do 1,75. Ostatní prospěchové ukazatele vykazují poměrně malé odchylky, potěšující je fakt výraznějšího poklesu neprospěvších a neklasifikovaných žáků zvláště u 4. ročníků. Naopak za zmínku stojí mírný nárůst neprospěchu u třídy T 3 a 2 A, kde je dokonce několik žáků s nedostatečným prospěchem i z více předmětů. Zde asi hraje nemalou roli ztráta motivace k lepším výsledkům a poměrně vysoká absence u těchto žáků z důvodu dlouhodobé nemoci nebo individuálního studijního plánu (sport).

Oproti minulosti jsme zaznamenali také velký pokles počtu opravných a odložených zkoušek s poměrně dobrými výsledky, což lze chápat velmi pozitivně. Tento ukazatel je jednou z oblastí, kterou sledujeme při autoevaluaci školy a můžeme ji připsat intenzivnějšímu přístupu vyučujících k žákům, důrazu a důslednosti při kontrole přípravy a plnění úkolů ze strany žáků.

Potěšující je poměrně velký pokles počtu zameškaných hodin přes 3 hodiny, což je také jeden ze sledovaných údajů. Největší objem absencí má třída 2 A, kde je několik sportovců

s individuálním studijním plánem. U omlouvání absencí velmi záleží na přístupu třídního učitele a jeho spolupráce s rodiči, kdy se v letošním školním roce podařilo včas podchytit několik pokusů o záškoláctví.

Výsledky po opravných a odložených zkouškách - srpen 2010

postoupilo dále	opakuje stejný ročník	odešlo ze školy
14	0	7

Všichni žáci, kteří neprospěli a měli odloženou klasifikaci u opravných zkoušek, nakonec uspěli a ti, kteří odešli, odešli ze školy kvůli neprospěchu již v průběhu školního roku nebo přestoupili na jinou školu. Rekordman, který odešel z I. ročníků, měl celkem 6 nedostatečných.

Výchovná opatření 2010 - 2011

3. stupeň z chování	2. stupeň z chování	důtka ředitele	důtka třídního uč.	pochvala třídního uč.	pochvala ředitele
4	3	8	19	8	3

U výchovných opatření jsme přistoupili více k motivujícím prvkům varovných třídních důtek, ale hlavně pozitivních třídních i ředitelských pochval za dobrou reprezentaci školy. Snížené známky z chování byly uděleny za vyšší počty neomluvených hodin a za náznaky šikany ve třídě.

2) Hodnocení maturitních zkoušek

Statistika tříd:

řída	tř. uč.	počet žáků	počet MZ1	prosp. spol.č	prosp. prof.č.	PVZ	oprav. zk.	počet MZ2	prosp. spol.č	prosp. prof.č.	PVZ	nepros
4 L	Ba	26	26	25	25	4	2	2	1	1	0	0
4 P	Ve	29	28	27	25	3	4	5	5	5	0	0
4 S	Bu	30	30	29	30	5	1	1	1	0	0	0
4 T	Pa	21	19	18	17	2	3	5	1	3	0	2
Celkem za školu		106	103	99	97	14	10	13	8	9	0	2

Při premiéře státních maturit nebyli k řádnému jarnímu termínu připuštěni 3 žáci. Ve společné části (písemné práce a didaktické testy) uspěli všichni maturanti (100%) s velmi dobrými výsledky. Při ústních zkouškách společné části byli neúspěšní žáci pouze v českém jazyce ve 4 případech (96% úspěšnosti). Profilovou část z odborných předmětů zkoušeli celkem 103 maturanti, kteří byli úspěšní v 94 %, kdy neprospělo celkem 6 žáků. V podzimním termínu státních maturit uspěli při opravných zkouškách všichni. Ze tří žáků, pro které to byl termín řádný, uspěl pouze jeden, druhý bude opravovat společnou část z českého jazyka a třetí žák pak

opravuje celou maturitní zkoušku v jarním termínu. Při takto radikální změně maturit a jejich hodnocení nelze celkové výsledky srovnávat s minulými roky.

Z důvodu prohození termínů profilové (školní) a společné části (písemné, kterou vyhodnocuje CERMAT) se jen velmi těžce zjišťují relevantní a objektivní údaje o výsledcích žáků a školy, jen velmi složitě se sleduje počet vyznamenaných a také vzájemné srovnání výsledků jednotlivých tříd a jejich prospěchové průměry. Z pouhého pohledu na tabulku přehledu výsledků maturit vyplývá, že nejhorší výsledky vykázala třída 4T a potom 4P, kde u dříve výběrového oboru elektronické počítače zaznamenáváme zhoršení maturitních výsledků již delší dobu.

3) Hodnocení absolutoríí 2010 - 2011

Statistika tříd:

Třída	Tř.uč.	počet žáků	počet žáků Abs.	Prospěli PV	prospěli	neprospěl	opravné zkoušky	po opr. zkoušce
Vt3	Kr	10	10 + 1	3	7	1	1	1
Ve3		14	14 + 1	1	11	3	3	3
Celkem za školu		24	26	4	18	4	4	4

Z původního počtu 46 studentů, kteří nastoupili do I. ročníku, jich dokončilo III. ročník úspěšně pouze 24, což je jen 53%. Je to dáno vysokou fluktuací studentů VOŠ, kdy takto malý počet jsme nezaznamenali již po několik školních let. K absolutoriu bylo připuštěno 26 studentů, navíc i dva, kteří měli přerušené studium z loňského školního roku. Jeden student Ve3 nesplnil termín pro odevzdání absolventské práce a absolutoria nekonal, celkově čtyři uspěli až u opravných zkoušek. Ve srovnání s lety minulými je výrazný pokles u vyznamenaných 11% (vloni 39%), ale i poměrně vysoký počet opravných zkoušek, také 11%. Takto lze konstatovat, že loňský ročník patřil mezi nejslabší v historii VOŠ.

4) Hodnocení zkušebních testů z minim odborných předmětů 2010 - 2011

Předmětová komise ODP připravila pro žáky druhých ročníků přezkoušení z minim odborných předmětů. Žáci postupně absolvovali tři poměrně obtížné testy z těchto předmětů:

základy elektrotechniky (**ZAE**): 2A-průměr ...3,26 2B-průměr .. 3,30 2C-průměr ...**4,10**
elektronika (**ELK**): 2A-průměr ...3,62 2B-průměr .. 2,92 2C-průměr ...3,48
číslicová technika (**CIT**): 2A-průměr ...1,96 2B-průměr .. **1,64** 2C-průměr ...3,63

Příjemným překvapením u **základů elektrotechniky** pro nás je opět mírné zlepšení žáků oproti loňskému roku zejména u hodnocení „dostatečný“ a „nedostatečný“ u tříd 2A, 2B, které dosáhly \emptyset výsledků do 3,3. O to zarážející je výrazný propad třídy 2C na \emptyset 4,10. Na základě výsledků byla vytipována kritická témata, v kterých žáci nejvíce chybovali, a ta budou v příštím roce probrána důsledněji.

V testu z **elektroniky** se opět experimentálně použily kapitoly z digitalizovaných textů a prezentací přejeté z projektu Digitální škola. I zde je možno vysledovat obrovské rozdíly mezi výsledky jednotlivých tříd (3,62 x 2,92), které pravděpodobně nejsou dány odlišným přístupem žáků tříd k předmětu a testům. Ve srovnání s předešlými lety jsou letošní výsledky srovnatelné až na zlepšení ve třídě 2B.

V **číslicové technice** žáci vypracovávali předtištěný test s texty i obrázky, který nepřekročil obtížností základní požadavky, které jsou rozpracovány v ŠVP a jsou stejné pro všechny třídy. Testy ukázaly alarmující fakt v obrovském rozdílu výsledků u tříd 2A, 2B oproti třídě 2C. První dvě třídy prokázaly nadprůměrně dobré výkony i ve srovnání s předešlými lety, 2C pak velký pokles. Tyto zjištěné disproporce byly zapříčiněny vzájemným vztahem učitele a třídy, její ztráta motivace a bojkot testů.

Vzniklá situace byla rozebrána na poradě vedení školy, návrhy na řešení pak předložila předmětová komise odborných předmětů. Ta také konstatovala, že se nedaří vytvořit u žáků 2. ročníků dlouhodobé znalosti níže uvedených kritických témat. Učitelé 1. a 2. ročníků (ZAE, ELK) se soustředí na prověřování a procvičování této problematiky. Výsledky opakovaných testů z CIT v září 2011 zmírnily velké rozdíly mezi jednotlivými třídami.

Kritická témata stanovená pro školní rok 2011-2012:

CIT - dělič frekvence, výstupní průběhy čítačů

ELK - tranzistor ve spínacím režimu

ZAE - rezonanční obvody, střídavé výkony (S, P, Q), pracovní bod nelineárního prvku

5) Testování žáků 2. ročníků v rámci hodnocení školy zřizovatelem

Účastnili se žáci třídy 2 B, kteří zpracovávali testy SCIO z českého jazyka, angličtiny, matematiky a obecných studijních předpokladů a dosáhli těchto hodnocení:

Český jazyk - čistá úspěšnost 80,0%, výsledek mírně nad $\bar{\varnothing}$ ČR, srovnatelné s G, nejlepší mezi SPŠ

Angličtina - čistá úspěšnost 42,6%, výsledek mírně nad $\bar{\varnothing}$ ČR, umístění v první třetině všech škol ČR

Matematika - čistá úspěšnost 19,9%, výsledek $\bar{\varnothing}$ v rámci škol ČR, mírně nevyvážené a za očekáváním

OSP - čistá úspěšnost 80,9%, výsledek vysoce nad $\bar{\varnothing}$ ČR, 2. místo mezi všemi testovanými školami

Ve shrnujícím závěru jsou zdůrazněny klady, ale i zápory výsledků celého testování:

- + mírně nadprůměrné výsledky v českém jazyce a angličtině, výrazně nadprůměrné výsledky OSP
- + silná korelace výsledků v angličtině a matematice s klasifikací
- tematicky nevyvážené výsledky v matematice (- algebra X + geometrie, funkce)
- slabá korelace výsledků v českém jazyce s klasifikací (přísnější)

E

Výchovné poradenství a uplatňování absolventů

1) Přihlášky absolventů SPŠE k dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ:

V oblasti kariérového poradenství je tradičně největší pozornost věnována studentům posledního ročníku. Během podzimu loňští absolventi postupně, ale neúplně oznamovali, kam skutečně nastoupili po prázdninách, protože většina z nich se dostala na více škol.

Protože sběr dat o umístění absolventů každoročně trvá celý podzim, je uváděna statistika o umístění našich absolventů, **kteří maturovali v roce 2010.**

Umístění absolventů SPŠE v roce 2010

Třída	Počet absolventů	Vysoké školy		VOŠ	Jazyková škola	Práce
		IT + elektro	jiné			
P4	30	19	8	3	-	-
T4	30	16	4	3	3	4
L4	29	8	18	1	1	1
Celkem	89	73		7	4	5
		84				

Z původních 91 studentů 4. ročníku úspěšně absolvovalo 89. Dva studenti budou konat opravnou maturitní zkoušku v jarním termínu 2011. Ve statistice jsou zahrnuti pouze ti, kteří skutečně absolvovali.

Z celkového počtu 89 absolventů pokračuje v dalším studiu na vysoké škole 73 (z toho 43 přímo v oboru elektro nebo informatika a 30 na jiných: 8x ekonomie, 4x tělovýchova, 4x fyzika, 3x chemie, 2x matematika, 2x strojírenství, 2x učitelství, po jednom logistika, geografie, stavební, vojenská a teologie. Další 7 studentů pokračuje na naší VOŠ a 4 na jazykové škole. Celkem tedy studují 84 absolventi, což představuje přibližně 94 procenta.

2) Propagace školy, nábor nových studentů

Scholaris v Prostějově, Přerově a Olomouci – na všech akcích byl evidentní zájem o studium na naší škole, i když celkové množství všech uchazečů bylo menší než v předchozích letech, což je dáno demografickým poklesem populace.

Den otevřených dveří ve dvou termínech a následné nebývale velké individuální návštěvy rodičů a žáků devátých tříd opět dokládají zájem o studium na naší škole.

Navzdory původnímu velkému zájmu se ne zcela podařilo naplnit stavy studentů podle našich představ. Ukazuje se, že zájem o odborné zaměření (elektrotechnika) je stabilnější. Všeobecnější lyceum bojuje o svou existenci s gymnáziem. Původně naplněná kapacita se snížila poté, co okolní gymnázia vypsala další kola přijímacího řízení.

3) Pomoc stávajícím studentům

- Beseda se žáky 1. ročníku o tom, jak se správně a efektivně učit.
- Pro všechny ročníky – jak zvládnout cizí jazyky.
- Evidence a podpora studentů se specifickými poruchami učení a se zdravotním omezením, odeslání
- do PPP pro posudek v souvislosti s uzpůsobením podmínek pro vykonání státní maturitní zkoušky.
- Řešení problémů v rodině a soukromém životě.

4) Kariérové poradenství pro studenty maturitních ročníků

Informace o studijních oborech VŠ a VOŠ, předávání materiálů z fakult, upozorňování na DOD, na existenci přípravných kurzů a možnostech účastnit se národních srovnávacích zkoušek, jak vyplnit a podat přihlášku atd.

Organizace prezentací a besed se zástupci jednotlivých VŠ:

- Katedra informatiky PŘF UP v Olomouci
- Ústav mikroelektroniky FEKT VUT Brno
- Fakulta strojního inženýrství VUT Brno
- Fakulta elektrotechniky a informatiky VŠB – TUO Ostrava
- Fakulta aplikované informatiky UTB Zlín

Velmi blízké vazby má naše škola s PŘF UP Olomouc, kdy se podpisem vzájemné smlouvy stala fakultní školou PŘF UP.

Dále pak i s VŠB – TUO Ostrava, kdy byl ředitel školy jmenován členem pedagogické rady děkana Fakulty elektrotechniky a informatiky, kde také byla navázána velmi úzká spolupráce.

5) Evidence zájmu studentů 4. ročníku o další studium

Přihlášky studentů SPŠE k dalšímu studiu pro školní rok 2011/12

Třída	P4	S4	T4	4L	Celkem
Počet studentů	29	30	21	26	106
Nechtější studovat	2	2	1	-	5
Přihlášky na VŠ	49	47	28	74	198
Přihlášky na VOŠ	5	-	6	4	15
Celkem přihlášek	54	47	34	78	213

Vysoká čísla podaných přihlášek jsou umožněna uplatněním většího počtu přihlášek na VŠ, mnohdy i na různé, nepříbuzné obory. Menší možnosti mají žáci oboru elektrotechnika, kteří volí svůj studovaný obor nebo jako jistotu naši VOŠ. Daleko více volby mají žáci technického lycea,

kdy jejich zaměření má široké spektrum výběru dalšího studia a může konkurovat vzdělávacím plánům gymnázií.

Tento závěr jasně vyjadřuje následující tabulka s přehledem zvolených oborů u jednotlivých tříd.

Přehled zvolených oborů studentů SPŠE k dalšímu studiu pro školní rok 2011/12

Volené obory	P4	S4	T4	4L	Celkem
Elektro obory	6	21	12	2	41
Informatika	30	14	7	17	68
Ekonomie	4	6	9	8	27
Architektura a staveb.	-	-	-	9	9
Matematika	-	-	-	2	2
Fyzika	-	-	2	2	4
Geografie	2	-	-	4	6
Strojírenství	-	1	3	6	10
Bezpečnost. inženýrství	-	2	-	2	4
Obrana	2	-	1	1	4
Biomedicína	2	1	-	2	5
Zdravotnické vědy	-	-	-	5	5
Tělovýchova	2	1	-	6	9
Učitelství	2	-	-	1	3
Filologie (angl., japon.)	1	-	-	3	4
Žurnalistika	1	-	-	-	1
Právo	2	-	-	1	3
Veřejná správa	-	1	-	-	1
Charitativní a soc. práce	-	-	-	1	1
Soc. a humanit. práce	-	-	-	1	1

Většina studentů dále pokračuje ve studiu na vysokých školách technického typu. Největší zájem je o studium informačních technologií, i když už ne tak výrazný jako v minulých letech. Studenti se opět začínají více zajímat o klasické obory elektro. Poměrně stálý zájem vykazuje architektura, stavebnictví, vojenské a bezpečnostní obory nebo tělovýchova. V poslední době také velmi stoupá zájem o studium ekonomie. Letos nově vzniká větší zájem o strojírenské obory. U technického lycea je to také zvýšený zájem o humanitní vědy, zdravotnictví a sociální zaměření.

6) Spolupráce s jinými institucemi

Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje zorganizovala v září pracovní setkání výchovných poradců ZŠ a SŠ olomouckého regionu se zástupci spolupracujících organizací (Magistrát města Olomouce – odbor školství, SPC – logopedická poradna, orgány sociálně-právní ochrany dětí, středisko sociální prevence, P-centrum). V únoru pak proběhlo další pracovní setkání PPP s VP středních škol, tentokrát věnované zohledňování studentů při maturitní zkoušce.

G

Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program pro rok 2010 / 2011

Již ve školním roce 2009/ 2010 byl vytvořen MPP, který vycházel z některých obecných zásad efektivní primární prevence. Ta musí mít složku informační, postojovou a dovednostní. Je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní, sociální a sociálně komunikativní rozvoj. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Hlavní úkoly MPP

- vytváření vhodného klimatu školy s možností žáků ovlivňovat důležitá rozhodnutí
- důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu etické a právní výchovy
- utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně ke zneužívání legálních i nelegálních drog
- vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků
- fungující systém školních novin a rozhlasového vysílání, na jejichž tvorbě se podílejí žáci
- aktuální informační nástěnka týkající se prevence sociálně patologických jevů
- zajištění volno časových aktivit (fotografický, elektrotechnický, radioelektronický, programování, dílenský kroužek, taneční škola)
- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování, zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli
- uplatňování přiměřené represe, důsledné dodržování platného školního řádu (upravovat školní řád, organizační řád a činnost školy ve shodě s ochranou zdraví žáků a ochranou proti zneužívání návykových látek)
- důsledně realizovat úkoly školního poradenství pro žáky i rodiče
- optimalizace vztahů mezi učiteli a žáky (partnerská komunikace, vzájemný respekt)

Studenti se specifickými poruchami učení

V letošním školním roce škola nemá studenty s těžkým postižením, kteří by podléhali integraci. Dnes máme v evidenci devět studentů s dyslexií, kteří patří do kategorie tzv. „zohledňovaných“. Jsou to v 1. – 3. ročníku (po dvou žácích), ve 4. ročníku (3 žáci). Pouze jeden z nich má potvrzení z PPP ze střední školy, všichni ostatní mají stará potvrzení ze 4. – 7. třídy základní školy, přitom zvládají učivo relativně dobře, pokud jsou problémy, nejsou způsobeny SPU.

PPP provedla vyšetření u dvou žáků 4. ročníku a schválila jim uzpůsobené podmínky pro státní maturitní zkoušky, které oba úspěšně zvládli.

Prevence školní neúspěšnosti

Jako každoročně v září a říjnu proběhly v prvních ročnících besedy o tom, jak se správně a efektivně učit, jaká úskalí by studenty mohla čekat při přechodu ze základní na střední školu. Studenti byli zároveň poučeni, že se v případě jakýchkoliv problémů mohou obrátit na výchovnou poradkyni. Z rozhovorů s méně úspěšnými studenty všech ročníků vyplývá, že jejich neprospěch je zaviněn slabou, až téměř nulovou domácí přípravou, učí se až jim opravdu teče do bot. Když se pak nahromadí práce do více předmětů, už se nestihnou vše naučit. Důvody, proč se neučí, jsou různé: nebaví předmět, nesedí vyučující, špatná finanční situace doma – musí chodit na brigádu, příliš mnoho času zabírají počítačové hry, slabá vůle, příliš mnoho zájmů, není nutno se učit – stačí prolézt se čtyřkami.

Kvalita přijímaných studentů je jiná, než na jakou jsme byli zvyklí ještě před několika lety. Mnozí mají pěkné známky, ale jen na papíře. Ve skutečnosti jsou jejich znalosti velmi slabé, hlavně v cizích jazycích. V tomto směru by velmi pomohlo srovnávací testování žáků v 5. a 9. třídě ZŠ z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky.

Nemalou měrou k tomu přispívají i vysoké školy (státní i soukromé), které chtějí „nalákat“ co nejvíce studentů a slibují jim všelijaké výhody. Čím dál víc VŠ nedělá přijímací zkoušky, někde ani nesledují prospěch ze SŠ, protože má nulovou vypovídací hodnotu. Žákům tak pouze stačí mít maturitu a již vědí, že budou na zvolenou VŠ přijati.

Preventivní program pro žáky

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Cílem je vytvoření fungujícího týmu žáků a učitelů, podpora sociálních dovedností žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny, minimalizace šikany na škole a vytlačení legálních a nelegálních drog ze školy.

Důležitá je informovanost žáků v oblasti drogové prevence, virtuálních drog a gamblingu, šikany, násilného chování, rasismu, záškoláctví.

Aktivity pro studenty:

- v průběhu celého školního roku propagujeme volno časové aktivity formou zájmových kroužků
- pravidelná divadelní představení v Olomouci a Brně
- besedy o životním prostředí a zapojování do humanitárních akcí
- akce - Studenti čtou a píšou noviny, kde studenti píšou články na aktuální témata současného života
- účast na soutěžích a olympiádách, sportovních turnajích
- spolupráce s P – Centrem na prožitkových lekcích a besedách s ex-userem (1. a 2. ročníky)

- besedy s Policií ČR a s odborníky podávají studentům základní a odborné informace o rizicích legálních a nelegálních drog, o sexuální výchově a seznamují je s problémem kriminality mládeže, organizovaného zločinu v ČR
- studenti druhých ročníků pravidelně navštěvují soudní procesy u Okresního a Krajského soudu v Olomouci týkající se problematiky šikany, drogových závislostí a kriminality mládeže
- pořádání třídních výletů a odborných exkurzí, lyžařských a turistických kurzů, školní maturitní ples

Pro pedagogické pracovníky:

- úzká spolupráce ŠMP a výchovného poradce se všemi učiteli, ale hlavně s třídními učiteli
- sledování aktuálních informací ŠMP na pravidelných pedagogických poradách
- sledování odborných časopisů - Prevence, Závislost a my, Bulletin, Psychologie, atd.
- účast na vzdělávacím projektu Rozvoj psychosociálních dovedností pedagogů a řídicích pracovníků
- škol (KAPS), zajišťování odborných přednášek učitelům o šikaně, klimatu třídy a krizových situacích
- účast na vzdělávacím projektu Integrovaný záchranný systém ČR.

Pro rodiče:

- rodiče jsou pravidelně dvakrát do roka na třídních schůzkách informováni:
 - o všech akcích pořádaných školou, prostřednictvím školního webu i nástěnky
 - o poradenství, které škola nabízí a které může zprostředkovat
 - o šikaně a legálních i nelegálních drogách vzhledem ke škole
 - rodičům je nabídnut seznam odborných pracovišť, na která se mohou v případě potřeby obrátit
- Vzájemná informovanost vedení školy a vyučujících se zákonnými zástupci žáků je velmi dobrá.

Řešení negativních projevů chování

V letošním roce jsme řešili případ šikany v 1. ročníku. Šlo o spor, kdy skupina žáků fyzicky napadla spolužáka pro jeho protixenofobní a protinacistické názory a celou rvačku si natáčela na mobil. Případ řešila Policie ČR a škola.

V dalším případě si žák 2. ročníku při zakázaném kouření před školou bez dovolení půjčil bundu a čepici spolužáka, kterou ztratil. Ztrátu řešila také policie, která hledala svědectví u poškozeného i přestupce školního řádu. Rodiče vyslychaného žáka podali stížnost řediteli školy, že je jejich syn policií kriminalizován a vyslychán bez účasti pedagogů. Rodiče žáka byli v nepravu, protože šlo jen o podání vysvětlení, kdy není pedagogický dozor nutný.

Výchovná komise také řešila s rodiči dalšího žáka projev jeho dlouhodobého záškoláctví a u jiného neurovnané vztahy v rodině, kdy podal na rodiče žalobu pro nepotvrzené fyzické týrání.

H**Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2010 – 2011**

Podle zákona č.563/ 2004 Sb. O pedagogických pracovnících, § 24, odst. 1, se stanoví pro pedagogické pracovníky povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. Odst. 3, určuje pro ředitele škol povinnost zpracovat plán dalšího vzdělávání pro učitele, který přihlíží ke studijním zájmům pedagogů, k potřebám školy a fondu pro DVPP školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje:

- A) Na vysokých školách a dalších akreditovaných vzdělávacích institucích, které jsou oprávněny vydávat osvědčení a certifikáty o absolvování vzdělávání, školení a kurzů.
- k dalšímu vzdělávání se může přihlásit každý pedagogický pracovník sám, kopie získaných osvědčení předloží zaměstnavateli k založení do osobního spisu
 - k dalšímu vzdělávání lze využít i dny určené k samostudiu
 - doporučuje se výběr vzdělávání v rámci projektů ESF (bez účastnických poplatků)
 - v případě studia vedoucího k získání či doplnění kvalifikace si školné hradí účastník sám
 - v případě získání, obnovení a upevnění odborného nebo metodického vzdělání lze po projednání z fondu DVPP školy uhradit až 50% účastnického poplatku
 - ve zvláštních případech, podle potřeby a možnosti školy, až 100%
- B) Samostudiem - ke kterému přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dní v daném školním roce s náhradou průměrného platu
- čerpání dnů na samostudium stanovují, s ohledem na provoz školy, na dobu vedlejších prázdnin ve školním roce 2010 – 2011 takto:
- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| 1. vánoční prázdniny | 23. 12. - 31. 12. 2010 | 5 dnů |
| 2. jarní prázdniny | 28. 2. - 6. 3. 2011 | 5 dnů |
| 3. velikonoční prázdniny | 21. 4. - 22. 4. 2011 | 2 dny |
- individuální čerpání dnů samostudia jednotlivými učiteli během školního roku, mimo dané termíny, je možné po vzájemné domluvě s ředitelem školy, pokud tomu nebrání provozní důvody
 - k domácímu samostudiu doporučuji témata - školský zákon a základní pedagogické dokumenty, příprava k novému pojetí maturit, studium odborné a metodické literatury dle zájmu

Navrhovaná témata k DVPP budou vycházet z dotazníků o vzdělávání, dosažené kvalifikace a délky pedagogické praxe, popř. podle potřeb školy.

Projednáno výborem ČMOS PŠ při VOŠ a SPŠE Olomouc dne 30. srpna 2010.

Kontrola a rozbor plnění DVPP se uskuteční na pedagogické poradě 29. září 2011.**Přehled plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2010 - 2011**

Příjmení a jméno	rok	absolvovaná/navrhovaná témata DVPP
1. PaedDr. Michal Jiří	2010	dokončení studia školského managementu
2. Ing. Henkl Milan	2010	právní předpisy ve školství - Zákoník práce
3. Mgr. Metelka Miloš	2010	právní předpisy ve školství - Zákoník práce
4. PaedDr. Arnoštová Vratislava	2011	nová maturita - tvorba nových materiálů ČJL, ZS
5. Mgr. Babička Roman	2010	aplikace ICT ve výuce FYZ, VYT, Descartes
6. Mgr. Baránek Milan	2011	práce s Vernierem MFF UK Praha, ZS
7. Ing. Bartoněk Josef	2011	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS,
8. Ing. Boháč František	2011	třídní učitel a vztahy ve třídě - NIDV Olomouc, ZS
9. Ing. Burda Jiří	2011	psychosociální dovednosti - KAPS, ZS, PUP
10. Mgr. Daňková Marie	2011	maturitní příprava ANJ, učebnice Oxford, ZS
11. Mgr. Deutsch Pavel	2011	státní maturita, pilotní výuka technické ANJ, PUP
12. Ing. Duda Antonín	2011	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS, ZS
13. Mgr. Gébová Radka	2011	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS Ol., ZS
14. Ing. Goliáš Pavel	2009	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS Ol., ZS
15. Ing. Hanina Martin	2011	e-learningové studijní opory - projekt školy, ZS
16. Mgr. Heglasová Jarmila	2011	nová maturita - tvorba materiálů ČJL, ANJ, ZS
17. Ing. Holánová Ilona	2009	školení JA (ekonomika) VŠE Ostrava
18. Mgr. Jašek David	2011	e-learningové studijní opory - projekt školy, ZS
19. Mgr. John Oto	2011	maturita - tvorba materiálů ČJL, NĚJ, ZS, NUOV
20. Mgr. Kašpar Ludvík	2011	psychosociální dovednosti - KAPS, ekokonference
21. Ing. Kolář Josef	2010	e-nebezpečí pro učitele, Google - Net university
22. Ing. Křížan Václav	2011	zadavatel státních maturit - Cermat, ZS
23. Mgr. Kuřetová Jitka	2011	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS, ZS
24. Ing. Kyselý Libor	2011	psychosociální dovednosti - KAPS, automatizace
25. Mgr. Langerová Miluše	2011	nová maturita - tvorba materiálů ČJL, NĚJ, ZS
26. Ing. Lorenz Pavel	2011	tvůrčí a týmová práce v ekonomice, ZS
27. Mgr. Machalová Hana	2011	e-learningové studijní opory - projekt školy, ZS
28. Ing. Navrátil Jiří	2011	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS, ZS
29. Ing. Nožka Marek	2011	třídní učitel a vztahy ve třídě - Heuréka.cz, ZS
30. Mgr. Ošlejšková Věra	2011	nová maturita - tvorba materiálů ČJL, ANJ, ZS
31. Mgr. Pavelka Petr	2011	rozvoj profesních kompetencí učitelů FYZ, ZS
32. Ing. Pospíšil Jaroslav	2010	třídní učitel a vztahy ve třídě - NIDV Olomouc
33. Mgr. Prochasková Lenka	2011	maturita - tvorba materiálů ČJL, ANJ, PUP, ZS
34. Mgr. Sedláček Michal	2010	rozvoj profesních kompetencí učitelů FYZ - SGO
35. Ing. Sováková Romana	2011	základy účetnictví, ZS

36. Mgr. Stejskal Radek	2010	programování web stránek
37. Mgr. Šmehlík Vojtěch	2011	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS OI.
38. RNDr. Šteflová Diana	2011	digitální a cizojazyčná výuka MAT, ZS
39. Ing. Veselá Zuzana	2011	rozvoj psychosociálních dovedností - KAPS OI.
40. Ing. Zimek Petr	2011	nová technologie v elektrotechnice – ABETEC, ZS
41. Mgr. Danuše Zmrzliková	2010	pilotní výuka ANJ v projektu Digi škola
42. 42. Ing. Ženčica Petr	2010	třídní učitel a vztahy ve třídě – Heuréka.cz

I

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

1) Přehlídka škol Scholaris, Den otevřených dveří

Důležitou součástí prezentace školy na veřejnosti jsou akce, které jsou součástí plánované kampaně a systému nábory žáků ke studiu na naší škole. Celokrajská přehlídka středních škol Scholaris se pravidelně koná v areálu SOŠ polytechnické Rooseveltova ve dnech 24. 11. - 25. 11. 2010. Podobná přehlídka škol proběhla za naší účasti i v Prostějově a Přerově, protože i tyto náborové oblasti jsou pro nás velice zajímavé a každoročně se odtud hlásí nemalý počet (okolo 25) uchazečů.

Učitelská i žakovská služba také podávala zájemcům základní informace o škole a rozdávala nové propagační letáky. Hlavním cílem bylo pozvat širokou veřejnost na Dny otevřených dveří. Nápaditá prezentace byla hojně navštěvována a splnila svůj účel. Propagace školy je pravidelně inzerována v publikaci „Atlas školství pro SŠ i VOŠ“, která je zdarma šířena na všechny ZŠ v celé republice.

Klíčovou náborovou akcí je Den otevřených dveří - 3. 12. 2010, kde si zájemci o studium a jejich rodiče mohli po celý den prohlédnout prostory školy, seznámit se s moderními elektrozařízeními a technologiemi (práce s interaktivní tabulí, ukázky OS Linux, hlavolamy, práce žáků), na besedách s ředitelstvem školy a výchovnou poradkyní konzultovat problematiku přihlášek a přijímacího řízení, organizaci studia a uplatnění v další praxi. Členové PK VYT se podíleli na tvorbě školní multimediální prezentace pro hosty Dnů otevřených dveří, kterých se zúčastnilo cca 147 zájemců (vloni 120 zájemců). Zrealizoval se i druhý Den otevřených dveří 7. 1. 2010 odpoledne, kterého se zúčastnilo 47 zájemců (vloni 58) o studium SPŠE i VOŠ. Na těchto akcích je skutečně vidět pokles počtu žáků na ZŠ, i když zájem o studium na naší škole je poměrně stabilní, o čemž vypovídá procento návštěvnosti k celkovému počtu vycházejících žáků ze všech ZŠ. Dlouhodobě se ukazuje zkušenost, že informace z těchto akcí, z web stránek školy a rady od rodičů jsou nejvíce efektivní pro nábor studentů. Škola k náboru také využívá inzerci na webových vzdělávacích portálech a v Atlasu školství. Pro budoucnost bude třeba ke zvýšení zájmu o studium oboru Technického lycea osobně navštěvovat schůzky rodičů na ZŠ a vysvětlovat jim výhody tohoto oboru.

Správci školní webové prezentace spustili novou podobu školního webu, obohacenou především o větší možnost aktualizace obsahu, komunikační prostředky a také propojení s modulem Průběžná klasifikace ze systému SAS, kde si rodiče mohou přímo z domova kontrolovat průběh vzdělávání, chování a školní docházku svých dětí. Tímto krokem se ještě více prohloubila komunikace mezi školou a rodiči.

Vzhledem ke špatně zvoleným termínům státních maturit jsme museli přerušit tradičně velmi dobrou spolupráci s odborem pro vnitřní záležitosti magistrátu města Olomouc při každoročním slavnostním předáváním maturitních vysvědčení žákům. V letošním školním roce se uskutečnilo pouze předávání absolventských diplomů VOŠ v historickém sále olomoucké radnice.

2) Školící činnost – zapojení školy do vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vedoucí PK VYT realizoval řadu školení pro učitele ZŠ (Bílá Lhota, Hálkova Olomouc) zaměřených na výstupy z projektu ESO.

Akreditované testovací středisko ECDL obnovilo svoji činnost vzhledem k požadavkům plynoucím z realizace projektu Digitální škola. Oba školní testeři se zúčastnili školení zaměřeného na zavádění nové znalostní databáze, provedli aktualizaci softwarové platformy v testovací místnosti a postupně dokončují opravné testování žáků, včetně SPŠ Přerov, Prostějov a Mohelnice, zapojených do projektu. Uvažujeme o rozšíření testovacích aktivit i do administrativní sféry.

V rámci terciárního vzdělávání na naší VOŠ jsme získali akreditaci pro kombinovanou formu vzdělávání určenou hlavně pro zájemce z praxe o celoživotní učení, které chceme otevřít od školního roku 2011 – 2012.

3) Aktivity a akce školy

- v průběhu celého školního roku propagujeme volno časové aktivity formou zájmových kroužků (praktická elektronika, radioelektronika, jednočipové mikropočítače, fotografování, programování)
- odborné exkurze General Motors Vídeň, ČT Praha, Moravia Mariánské údolí, elektrárna Dlouhé Stráně, RCO (regulace fontány), Dalkia a.s. Olomouc, ruční papírna Velké Losiny, FEK ČVUT Praha, Pražská burza cenných papírů, M.L.S. Olomouc – Holice, katedra JMO PŘF UP, Olomouc, Heliport, Planetárium Praha, exkurze a seminář Baťova vila Zlín – podnikání s nápadem, exkurze v Okresní městské knihovně, Chrám sv. Václava Olomouc (historie, varhanictví)
- školní divadelní představení v MD v Olomouci (O. Wilde - Jak je důležité míti Filipa), Divadlo hudby Olomouc (Totalita – 40 let komunismu) 2. roč., (Odsun – vyhnání) 3. roč. divadlo Polárka v Brně (G. Meyrink – Golem) 1. roč., Divadélko pro školy Hradec Králové (Legenda V + W) 4. roč., U klub Olomouc (A. Goldflam – Biletářka) celá školy
- filmové představení - Lidice (vybrané třídy)
- zapojování do humanitárních akcí Emil, Píšťalka, Trend vozíčkářů - Zasukované tkaničky, Adra
- akce - Studenti čtou a píší noviny, kde studenti píší články na aktuální témata současného života
- účast na soutěžích a olympiádách, sportovních turnajích, školní florbalový turnaj tříd hala Zory
- spolupráce s P – Centrem na prožitkových lekcích a besedách s ex-userem
- besedy s odborníky poskytují studentům základní a odborné informace o vlastnostech a rizicích užívání drog, o sexuální výchově a seznamují je s kriminalitou mládeže, životním prostředím
- návštěvy komponovaných pořadů v rámci projektu „Řekni drogám ne!“ (Medea Kultur)
- studenti druhých ročníků pravidelně navštěvují soudní procesy u Okresního a Krajského soudu v Olomouci týkající se problematiky šikany, kriminality mládeže a majetkové trestné činnosti

- spolupráce s Junior Achievement při výuce ekonomie
- pořádání lyžařských a snowboardových kurzů pro první ročníky a výběrový lyžařský kurz v Alpách
- turistické kurzy pro druhé ročníky v Bašce Vodě v Chorvatsku a kurz moderních sportovních aktivit
- třídní výlety a exkurze (návštěva vánoční Vídně, kulturní Praha – divadlo Broadway, Studio Ypsilon, IMAX), ZOO Olomouc, přírodní krásy Jeseníků

4) Výsledky soutěží a olympiád

Všeobecně vzdělávací soutěže:

- **ANJ** konverzační soutěž školní kolo s výběrem do krajského kola - Horváth 2C, Škůrek 3P1. místo krajské kolo (Šumperk) - kategorie mladší studenti - Horváth 2C
- **ČJL** Prezentiáda - 3. místo krajské kolo - Beran, Vyšinka, Veselá 3L
Studenti píší noviny - žáci 3. ročníků - Holubec, Sedláček, Mácha, Příhoda (kniha)
- **MAT** Školní kolo celostátní matematické soutěže proběhlo 9. 3. 2011.
Nejlepší dva z každého ročníku postoupili přímo do celostátního kola. Mezi úspěšné řešitele se ve svých kategoriích zařadili Tylich 2T, Halenka 4S
Matematický klokan - účast všech žáků naší školy - 3. místo krajské kolo Mikeš 2B
- **ZEM** celorepubliková soutěž EURORÉBUS - účast v krajském kole - 1L

Sportovní soutěže:

- volejbal (hoši) - 2. místo v okr. kole
- stolní tenis (hoši) - účast okr. kolo
- SFL - postup do 2. kola (futsal)
- kopaná - účast okr. kolo
- florbal - 3. místo v okr. kole

Odborné soutěže:

- **Soutěž v radioelektronice** - 1. místo kraj + 6. místo republikové mistrovství M - Vykydal 3L
1. místo kraj + 1. místo republikové mistrovství Ž2 - Klapil 1B
- **Soutěž v programování**- pořadatelství okresního i krajského kola
3. místo krajské kolo M - Vykydal 3L
- **SOČ** - 4. místo v mistrovství republiky – Bulva 4S - Programovatelná barevná hudba

Díky propozicím MŠMT ke sportovním soutěžím, kdy se jich mohou zúčastnit **pouze** žáci 1. a 2. roč., je účast našich družstev na soutěžích oproti minulým letům daleko nižší. Potěšitelné jsou umístění našich žáků v krajských a republikových kolech odborných soutěží.

J

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

1) Šetření České školní inspekce

Ve dnech 4., 7. – 11. 4. 2011 proběhlo komplexní šetření ČŠI Olomouc, kdy předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a RVP. Hodnocení se uskuteční podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Inspekční zpráva - Závěry a celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka školy zohledňuje její dlouholetou tradici v regionu i aktuální zájem a potřeby uchazečů a strategických partnerů. Inovaci ve vzdělávání představuje zahájení výuky podle vlastních ŠVP. Škola pro žáky vytváří rovné podmínky při přijímání i při ukončování vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenské služby.

Školní výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou velmi dobré a srovnatelné s žáky gymnázií. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje standardními prostředky, individuálním přístupem podporuje prospěchově slabší žáky.

Školní systém prevence SPJ, výchovného poradenství a podpora dalšího vzdělávání pedagogů mají standardní úroveň.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Celková míra odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků se za poslední tři roky zvýšila z 90% na 98%.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, v posledních třech letech dochází k postupné obnově a modernizaci zařízení učeben, dílen a laboratoří. Velkým problémem je absence tělocvičny, pro výuku tělesné výchovy si škola musí pronajímat tělovýchovná zařízení, což velmi ztěžuje a narušuje organizaci výuky.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá ve prospěch vzdělávání žáků. Škola aktivně získává prostředky z doplňkové činnosti a projektových aktivit.

2) Výkon inspekční činnosti ČŠI

Podle ustanovení § 174 odst. 7 zákona č.561/ 2004 Sb. proběhla dne 8. 10. 2010 inspekční činnost, jejímž předmětem byl monitoring organizace a průběhu generálky společné části maturitní zkoušky ve střední škole - bez připomínek

3) Hospodářská kontrola Olomouckého kraje

Kontrola hospodaření školy proběhla v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole a ve znění pozdějších předpisů ve dnech 16. – 28. 2. 2011 se zaměřením na:

1. použití přidělených dotací a příspěvků a dodržení účelu použití
2. hospodaření příspěvkové organizace
3. čerpání investičního fondu
4. dodržování principů při zadávání veřejných zakázek podle zásad řízení příspěvkových organ.
5. účetnictví příspěvkové organizace
6. vnitřní kontrolní systém
7. činnost školní výdejny stravy

Protokol č.2/11 o výsledku kontroly konstatoval několik porušení daných předpisů zvláště u zápočtu praxe civilní služby, u vyúčtování cestovních výdajů, chyby v zaevidování několika účetních dokladů, chybějící podpisy u několika dokladů vnitřního kontrolního systému, nesoulad čísel objednávek a faktur.

Kontrolní orgán také v Protokolu doporučuje opravná opatření (7 bodů), která také byla provedena a zdokumentována ve Zprávě o odstranění zjištěných nedostatků hospodářskou kontrolou podanou Krajskému úřadu Olomouc dne 27. 4. 2011.

4) Kontrola Oblastního inspektorátu bezpečnosti práce Ostrava

Kontrola OIP postupovala podle ustanovení § 5 odst. 1, písm. a zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci bezpečnosti práce a ve znění pozdějších předpisů dne 29. 4. 2011 a 2. - 3. 5. 2011. Kontrola proběhla na pracovišti hlavní a provozní budovy školy za účasti ředitele školy, školního preventisty BOZP a PO, školního revizního technika a externího odborně způsobilého technika firmy Scholaservis.

Výsledný Protokol kontroly přinesl ve svých závěrech celkem osm drobných nedostatků a porušení předpisů bezpečnosti práce (chybí schéma zapojení hlavních rozvaděčů, chybí madla zábradlí u troj schodiště, chybí svorky u pohyblivého přívodu, elektrický spínač v blízkosti umyvadla, u údržbáře školy chybí dokumentace o vyhledávání a vyhodnocování elektrických rizik).

Vytčené nedostatky byly odstraněny v předepsaných lhůtách a příslušný OIP v Ostravě byl o tom informován písemně ve Zprávách o odstranění zjištěných nedostatků ve dnech 1. 6. 2011 a 7. 9. 2011.

5) Kontroly projektů ESF globálního grantu 1.1 a 1.3 Olomouckým krajem

Oznámení o průběžných kontrolách grantových projektů vycházela s ustanovení § 9, odst. 2 zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole a ve znění pozdějších předpisů, jejich cílem byla finanční a věcná kontrola realizace grantových projektů.

- a) Projekt e-learningové studijní opory s notebooky - kontrola proběhla 17. 12. 2010
- b) Projekt Digitální škola: ICT ve výuce technických předmětů - kontrola proběhla 21. 1. 2011
- c) Technická angličtina pro pedagogy SPŠ elektro a strojních - kontrola proběhla 10. 3. 2011

Kontroly všech předložených účetních dokladů a dokumentů dopadly dobře jen s malými nedostatky, které byly odstraněny na místě, zjištěná pochybení u partnerů projektu, kterých bylo nejvíce, byly odstraněny postupně v požadovaných termínech.

6) Audit č. 11/ 2011 MŠMT projektu Digitální škola: ICT ve výuce technických předmětů

Audit MŠMT ČR probíhal ve dnech 21. 3. – 13. 5. 2011 podle článku 16 odst. 1, písm. b) nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 a ustanovení § 13a, zákona 320/2001 Sb. o finanční kontrole a § 11, písm. f) zákona o státní kontrole. Audit zahrnoval období od zahájení realizace 1. 3. 2009 do konce třetího monitorovacího období 30. 11. 2009.

Zjištěné drobné nedostatky byly klasifikovány bez peněžního vyjádření identifikovaného nedostatku a bez dalšího stanoviska nadřízeného orgánu.

K Základní údaje o hospodaření školy v roce 2010

Tabulka nákladů a výnosů

Náklady a výnosy	jednotka - tis. Kč na 2 des. místa			
	Rozpočet celkem	Skutečnost celkem	z toho:	
			Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady				
spotřební nákupy	2 180,00	2 236,00	2 233,00	3,00
Služby	4 754,56	5 055,00	5 045,00	10,00
mzdové náklady	26 625,00	26 625,00	26 625,00	0,00
Odpisy	401,00	401,00	401,00	0,00
ostatní náklady	2 150,00	2 136,00	2 136,00	0,00
celkem	36 110,56	36 453,00	36 440,00	13,00
Výnosy				
vlastní výnosy	361,00	376,00	329,00	47,00
provozní dotace	36 481,00	35 384,00	35 384,00	0,00
ostatní výnosy	364,36	793,00	793,00	0,00
celkem	37 206,36	36 553,00	36 506,00	47,00
Doplňující údaje:				
daň z příjmů		0,00	0,00	0,00
dodat. odvody daně z příjmů		0,00	0,00	0,00
výsledek hospodaření		100,00	66,00	34,00

Hlavní činnost

Celkový hospodářský výsledek z hlavní i doplňkové činnosti školy za účetní rok 2010 skončil v kladných číslech ve výši **+ 99.879,23 Kč**.

Škola se svěřenými prostředky hospodařila velmi dobře a hospodářský výsledek je adekvátní k provozním problémům, které jsme během roku řešili. Na výdaje školy se podepsala celá řada faktorů, nejvíce pak neplánované opravy a havárie. Škola má v péči dvě staré budovy, které vyžadují neustálou údržbu a opravy svěřeného majetku, jejichž úhrada jde z provozních peněz i se zapojením fondů školy na spolufinancování. I když velkou část oprav a údržby se snažíme řešit svépomocí bez nákupu služeb, materiální náklady, ale i nákup služeb, celkově převyšují plánované částky. Zvýšené výdaje byly vynaloženy také na postupné odstraňování hygienických nedostatků, nedostatků v oblasti BOZP a naplnění norem PO podle nové platné vyhlášky. Nutná také byla obnova a modernizace velkého objemu materiálně technického zařízení školy, které se i přes často finančně náročné výdaje dařilo plánovitě splnit.

Výdajové faktory, které nemůžeme jako škola ovlivnit, jsou rostoucí náklady za pronájem tělocvičny, růst ceny energií či určitých služeb. Jisté finanční rezervy můžeme při rozboru

hospodaření najít v racionálnějších výdajích za ONIV a ve zvýšené projektové činnosti školy. Se všemi dotacemi a výnosy se snažíme hospodárně a účelně zacházet v souladu s jejich určením a v rámci finančních předpisů, kdy všechny finanční prostředky byly řádně účetně vykázány a vyúčtovány.

Doplňková činnost

Oproti minulým letům je doplňková činnost chudší o řadu školení v rámci projektů DVPP, které byly ukončeny. Škola vlastní akreditaci na školení pedagogických pracovníků, má také statut školícího centra ICT a akreditaci testování znalostí ECDL „evropský řidičák na PC“. O tyto kurzy, bohužel, není v současné době zájem, plánujeme však jejich inzerci a rozšíření i na komerční bázi. V letošním roce proběhly pouze krátkodobé kurzy digitální fotografie a školení administrativních pracovníků. Jsme připraveni pokračovat v nabídce dalších školení pro vzdělávání pedagogů i komerční sféry. Získané výnosy rádi použijeme na obnovu a výbavu odborných učeben a laboratoří pro zkvalitnění výuky ICT. Nevelký zisk přináší pronájem bytu školníka, v letošním roce plánujeme jeho zvýšení na úroveň nájmu obvyklých v místě školy v příbuzné bytové kategorii.

Kladný hospodářský výsledek 34,00 v tis. Kč z doplňkové činnosti účetně přináší zisk.

Údržba a opravy hmotného majetku školy

V průběhu roku 2010 probíhala celá řada akcí souvisejících s plánovanou údržbou školy, s drobnými opravami i neplánovanými haváriemi. Do oprav školy jsme zapojili prostředky z vlastního FRIM ve výši 208.560 Kč i provozní náklady 147.500 Kč. Největší akcí zatěžující rozpočet školy byla neplánovaná oprava kanalizace, okapů a svodů dešťové vody na dvoře školy. Během hlavních prázdnin se rekonstruovala elektroinstalace ve třídách, dále probíhaly menší opravy a pravidelná údržba budov a zařízení školy včetně suterénu s klubovnou ČMOS a nábytkem do knihovny, odstraňování hygienických závad a nedostatků BOZP.

Stav pohledávek a závazků

Škola nemá žádné nedobytné pohledávky k 31. 12. 2010.

Menší závazky školy byly způsobeny pozdní fakturací na přelomu roku. Dále má škola závazky pouze s vlastními zaměstnanci a organizacemi týkající se platů a odvodů za mzdy za 12/09.

L

Zapojení školy do projektů financovaných ESF

Projektová aktivita VOŠ a SPŠE ve školním roce 2010/11

Během uplynulého školního roku škola řešila jako příjemce tři projekty dotované z ESF, což je veliký úspěch, protože v celém Olomouckém kraji v rámci první výzvy uspělo pouze něco přes 20.

- 1. Digitální škola - ICT ve výuce technických předmětů.** Škola byla předkladatelem projektu 1.1 OP VPK OK a příjemcem dotace z ESF ve výši 18 mil. Kč, jako partneři jsou další čtyři SPŠ v kraji. Cílem projektu, zaměřeného na moderní formy výuky na středních školách, je širší využití prostředků ICT žáky, kteří se vzdělávají v jednotlivých předmětech (ANJ, MAT, FYZ, ELE) prostřednictvím notebooků. Vyučující vytvořili řadu vzdělávacích modulů jednotlivých předmětů pro 2. ročníky v podobě vzdělávacích textů, prezentací i zkušebních testů, které se převedly do digitální podoby a jsou vyvěšeny na nový vzdělávací portál, odkud jsou volně dostupné pro další uživatele. V průběhu školního roku probíhala pilotní výuka a výstupy projektu se ověřovaly přímo ve výuce na všech zúčastněných školách, které si vedly zvláštní třídní knihy. U předmětů MAT a ANJ byly vzdělávací moduly rozšířeny i do všech ostatních ročníků. Tento e-learningový model zabezpečí nejen vzdělávání, ale také testování a procvičování probírané látky, vytváření domácích úkolů a jejich zasílání přímo učiteli, který je zadal.

Celý projekt byl ukončen hodnotícím seminářem v únoru 2011, kdy byla podána závěrečná monitorovací zpráva. Její opožděná kontrola upozornila na několik nedostatků, které byly postupně odstraněny. Největším problémem se ukázaly opožděné finanční dotace od KÚOK a 10% tzv. zádržné, které zapříčinilo narůstající dluhy zvláště u partnerů. Škola byla nucena vzít od KB Olomouc úvěr ve výši 1 mil. Kč, splatný do 31. 12. 2011. Dlouho očekávaná dotace od OK, projekt byl ukončen v únoru 2011, stále ještě dodnes (30. 9. 2011) nepřišla.

- 2. Cílem Projektu e-learningové studijní opory s notebooky pro účastníky (ESO),** kde se naše škola stala také příjemcem projektu z dotačního operačního programu 1.3 Vzdělávání pro konkurenceschopnost, bylo vytvoření vzdělávacích materiálů pro různé předměty. Projekt byl určen pro učitele základních a středních škol tak, aby je pedagogové z celého Olomouckého kraje využili ve svých hodinách pro žáky na svých školách. Do celého projektu bylo zapojeno okolo 80 učitelů z celého kraje, kteří absolvovali roční kurz a aktivně se podíleli na vytváření obsahu zaměřeného na různé okruhy ICT a e-learningu. Celý projekt byl uskutečněn s partnerem, který má bohaté zkušenosti s tvorbou e-learningových materiálů včetně technického zabezpečení v LMS.

Celkové náklady projektu byly ve výši 3.129.000,- Kč ukončeny v prosinci 2010 a vyhodnoceny manažerem ing. Josefem Kolářem.

3. Zpracovatel projektu, **Technická angličtina pro pedagogy středních průmyslových škol elektrotechnických a strojních**, Mgr. Pavel Deutsch, v rámci stejné výzvy 1.3, spolupracoval s partnerem ze SPŠS Olomouc. Velkým problémem se stalo skoro půlroční přerušení realizace projektu, který bylo nařízeno MŠMT pro formální nedostatky v administraci nadřízeného odboru KÚ Olomouckého kraje.

Po odstranění závad projekt pokračoval dále. Jeho obsahem byla jazyková příprava studentů v oblasti slovní zásoby technické angličtiny, která se také pilotně ověřovala přímo ve výuce, pro příští školní rok se s ní počítá v rámci udržitelnosti projektu přímo ve výuce angličtiny. Obohacení výuky výpočetní techniky o cizojazyčnou terminologii pokračovalo ve 2. pololetí pod záštitou Mgr. Deutsche. Sada 9 odborných témat byla ve 2. ročnících průmyslové školy kompletně procvičena a nabyté znalosti studentů na závěr ověřeny souhrnným testem s celkovým výsledkem 2,14.

Celý projekt byl ukončen v květnu 2011 závěrečným workshopem, dotace projektu byla ve výši 1.530.540,- Kč proučtována.

4. Škola se spolupodílela jako partner na přípravách obsahové náplně projektu **Standardizace ICT** zaměřeného na sjednocení vzdělávacích plánů, studijních materiálů a dalších pomůcek pro žáky, kteří budou absolvovat státní maturitu ze základů ICT. Vzniklé studijní materiály se v průběhu školního roku pilotně ověřovaly v kooperaci čtyř partnerských SPŠ Ok, kdy příjemcem grantu je VOŠ a SPŠ Šumperk.

Zapojení školy do mezinárodních programů

Škola byla zapojena do spolupráce CZ/DE/PL (Comenius), kdy vznikl dvouletý projektový záměr (2009 – 2010) s názvem **Perspektivwechsel vom Lernenden zum Lehrenden**, byla schválena Národní agenturou pro evropskou projektovou spolupráci (NAEP) a podpořena celkovou dotací ve výši 16 000 €.

M

Spolupráce s odborovou organizací, zaměstnavateli a dalšími partnery

V naší škole existuje odborová organizace ČMOS pracovníků školství, která úzce spolupracuje s vedením školy při tvorbě a schvalování Kolektivní smlouvy a při schvalování Vnitřního platového předpisu, bere na vědomí stanovení dnů dovolených o hlavních prázdninách, 12 dnů samostudia v rámci DVPP, navrhuje čerpání z FKSP pro pracovníky naší školy, organizuje akce EXOD pro školské pracovníky z celé ČR a Slovenska.

Velmi dobrá spolupráce se zaměstnavateli je navázána při externí praxi, která probíhala jako vždy v květnu, tj. v období maturit. Zlepšila se administrativa v předávání a vybírání pracovních smluv prostřednictvím učitelů praxe, ale hlavně vybírání hodnocení ve stanovených termínech.

Umístění žáků do firem nedělalo v letošním roce žádné problémy, většinou si praxi zajistili žáci sami. Rýsuje se navázání spolupráce s firmami, které by byly ochotné takto zaměstnat větší počet žáků, což by veškerou agendu i vlastní dopad externí praxe velmi zjednodušilo a vylepšilo, jsou to např. O2 Olomouc, Merit Olomouc, FN Olomouc, Veolia Transport, ZD Těšetice, Senice, Troubelice atd. S některými potencionálními zaměstnavateli, např. HELKO Computers CZ s.r.o. a Rotagral s.r.o. Brodek u Přerova spolupracujeme také v oblasti sponzoringu, zadávání, vedení i případné oponentury dlouhodobých maturitních prací a diplomových prací na VOŠ.

Úzké kontakty naše škola navázala s Úřadem práce v Olomouci a Okresní hospodářskou komorou v Olomouci, které podpořily naši snahu při získání akreditace pro naši VOŠ. Nejnověji pak s Přírodovědeckou fakultou UP v Olomouci, kdy byla podepsána Smlouva o vzájemné spolupráci na tři roky (2010 – 2012) a tak se naše škola stala Fakultní školou PŘF UP Olomouc, dále pak s FEK TU VŠB Ostrava – Poruba.



Příloha:

PROTOKOL O SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010 - 2011

Rada pedagogického sboru školy ke dni 10. 10. 2011

členů celkem.....	42
pro schválení	42
proti	0
zdrželo se hlasování.....	0

Schůze Rady školy SPŠE konané dne 10. 10. 2011

přítomno	5
pro schválení	5
proti	0
zdrželo se hlasování.....	0

Schůze Rady školy VOŠ konané dne 10. 10. 2011

přítomni.....	2
pro schválení	2
proti	0
zdrželo se hlasování.....	0

V Olomouci 10. 10. 2011

PaedDr. Jiří Michal
ředitel školy