



**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická**  
Božetěchova 3, Olomouc, PSČ 772 00

---

**školní rok: 2012/13**

## **Program proti šikanování**

dle Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a  
školských zařízení č.j.24 246/2008-6

Zpracovali: Pedagogický sbor VOŠ a SPŠE Olomouc  
PaedDr. Vratislava Matlerová, školní metodik prevence  
Mgr. Jitka Kuřetová, výchovný poradce

Konzultant: Mgr. Renata Ježková, SVP Brno

Odpovědná osoba: PaedDr. Jiří Michal, ředitel školy

*Program proti šikanování je otevřený a v průběhu školního roku bude i nadále ověřován,  
upravován a doplňován.*

# *Program proti šikanování*

*Při tvorbě tohoto programu by každá škola měla vycházet z konkrétní situace a z konkrétních podmínek, hledat vlastní způsob, vlastní mechanismy, jakými bude se šikanou pracovat.*

# *Co má dělat jednotlivá škola?*



Budovat otevřené, kamarádké, bezpečné vztahy mezi všemi členy společenství školy.

Každá škola musí mít svůj speciální program proti šikaně, který ji dokáže včas odhalit a léčit..

# *Program by měl zahrnovat*

## Prevenici v podobě:

- lepší komunikace se žáky i s jejich zákonnými zástupci,
- zvýšení vnímavosti vůči změnám v třídních kolektivech a vůči signálům šikany (nepřímé x přímé varovné signály)

## *Program by měl zahrnovat*

- Konkrétní kroky, které je třeba udělat, když dojde k odhalení šikany (krizové scénáře),
- změny způsobů výuky (zahrnutí témat šikany, osobnostní a sociální výchovy, komunikace apod.)

# *Program proti šikanování*

- Zaměřuje se na **specifickou primární a sekundární prevenci**
- Předpoklad pro fungování programu – **celoškolní přístup** (jednotnost a důslednost)
- **Klíčová opatření** (soubor hlavních komponentů)

# *Specifická primární prevence*

Pedagogové odborně pracují na předcházení konkrétního problému – školní šikanování

(☺ respektují přitom věk dětí, konstelaci třídy apod.)

Těžiště spec.primární prevence:

- ✓ pravidelné třídnické hodiny (TU),
- ✓ výukové předměty, které mají vztah k prevenci sociálně patologických jevů (např. jednotlivé výchovy, OSV...).

## *Sekundární prevence (zárodečná a počáteční stádia)*

Třídní učitelé a výchovní poradci (školní metodik prevence, popř.: spec.pedagog/etoped, psycholog)

- diagnostikují a léčí zárodečné a počáteční podoby šikanování, které se vyskytují více či méně na všech typech škol a školských zařízeních.

## *Sekundární prevence (pokročilá stádia)*

Spolupráce škol a školských zařízení

- s odborníky ze školních servisních zařízení (PPP, SVP atd.)
- a odborníky ze státních a nestátních institucí (Policie ČR, OSPOD, apod.)

*Předpoklad pro fungování programu  
celoškolní přístup  
TŘI PILÍŘE*

1. Organizace a řízení školy
2. Složení užšího realizačního týmu
3. Preventivně – výchovné a vzdělávací činnosti

# *Klíčová opatření*

*(soubor hlavních komponent)*

- Společné vzdělávání a supervize
- Užší realizační tým
- Zmapování situace a motivování pedagogů pro změnu
- Společný postup při řešení šikanování
- Prevence v třídnických hodinách
- Prevence ve výuce
- Prevence ve školním životě mimo vyučování
- Ochranný režim
- Spolupráce s rodiči
- Školní poradenské služby
- Spolupráce se specializovanými zařízeními
- Evaluace

## *Společné vzdělávání a supervize*

Nastartování vzdělávání v oblasti prevence šikanování.

(!Těžko lze něco měnit, když pedagogové o problému nic nevědí a nemají žádnou představu, co se dá pro ochranu dětí před šikanou udělat!)

Základní výcvikový kurz:

„Klima třídy“ s akreditací MŠMT ČR 4484/2007 – 25 - 99

## *Užší realizační tým*

Vytvoření jádra užšího realizačního týmu (URT) rámci školy:

- vedení školy (možnosti změn, koordinace),
- metodik prevence,
- výchovná poradkyně,
- třídní učitel,
- školní speciální pedagog/etoped, psycholog,
- vychovatelka (v případě, že žák je ve školní družině).

## *Zmapování situace a motivování pedagogů ke změně*

„Vnímáme šikanu jako jev, který doprovází společnou výchovně vzdělávací činnost.

Nechceme před ní zavírat oči a tvrdit, že u nás ve škole není. Naopak chtěli bychom být připraveni vytvářet takové prostředí, ve kterém se šikaně nedaří a ovládat takové metody, přístupy a techniky, abychom všechny podoby rozvíjející se šikany dokázali včas objevit a minimalizovat.“

☺ **!zmapování situace v celé škole!** /důležitý moment pro motivování pedagogů

# *Společný postup při řešení šikanování*

Jedním z elementárním opatření k ochraně dětí před násilím je domluva pedagogů, jak postupovat při řešení výchovně náročných – krizových situacích/šikanování.

- ☺ JEDNOTNOST,
- ☺ DŮSLEDNOST,
- ☺ ZNALOST PROBLEMATIKY.

- Krizové scénáře – postupy pro počáteční a pokročilá stádia.
- !!Naučit se rozlišovat jednotlivá stádia!!

## *Prevence ve třídnických hodinách*

Třídní učitelé se při třídnických hodinách zaměřují na činnost rozvíjející pozitivní vztahy a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období s rozbořem. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou u nich rozvíjeny tyto dovednosti:

- ✓ Co je a není šikana?
- ✓ Rozdíl mezi žalováním a „voláním o pomoc“.
- ✓ Jakým způsobem se zastat oběti.
- ✓ Jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého.

☺ Systematická odborná práce se třídou. ☺

## *Prevence ve výuce*

Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce ve svém předmětu se soustředí na rozvoj pozitivních vztahů. Umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu.

- ✓ Komunitní kruh,
- ✓ pravidla třídy.

Učitelé by se měli vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit se negativní energii (např.: ironizování, zesměšňování, vytváření stresového prostředí apod.)

☺ **Užitečné je zapracování tématu prevence šikanování do vzdělávacího procesu.**

# *Prevence ve školním životě mimo vyučování*

Speciální program se nemůže odehrávat pouze ve třídách, ale měl by se stát přirozenou součástí života dětí v celé škole a ve všech činnostech, které škola pořádá a zodpovídá za ně.

Děni, které přesahuje rámec oficiální činnosti třídy např.: přestávky - **dozory musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa.**

*....WC, chodba ve školní jídelně, chodby „za rohem“, školní bufet, automaty, zavřené dveře během přestávky, hřiště, školní dvůr, šatny, šatny v tělocvičně, čas kolem oběda, družina, školní klub, .....mimoškolní aktivity...*

Vytipování rizikových míst, jejich průběžné sledování a přijetí opatření.

**!!Pozor v případech mimoškolních akcí!!**

## *Ochranný režim*

☺ Celoškolní působnost.

Dvě základní věci:

- vnitřní školní řád (přísný zákaz násilí žáků vůči spolužákům),
- dozory učitelů.

## Ochranný režim

# *Zanedbání dozoru a dohledu*

### Zanedbání dozoru a dohledu

Přestupku se podle zákona 200/1990Sb., §28(1) dopustí ten, kdo

- (c) ponechá nezletilé dítě bez náležitého dozoru přiměřeného věku, rozumové vyspělosti...a tím, je vystaví nebezpečí vážné újmy na zdraví
- (d) ponechá nezletilé dítě bez náležitého dozoru přiměřeného jeho věku, rozumové vyspělosti...,a v důsledku toho dítě způsobí újmu na zdraví jiné osobě nebo škodu na cizím majetku nikoli patrnou.

## *Ochranný režim Zanedbání dozoru a dohledu*

### **Ohrožení výchovy mládeže**

podle zákona 140/1961 Sb.,... § 217(1) se dopustí ten, kdo vydá, byť z nedbalosti, osobu mladší 18 let nebezpečí zpustnutí tím, že

- (a) svádí ji k zahálčivému nebo nemravnému životu
- (b) umožňuje jí vést zahálčivý nebo nemravný život
- (c) závažným způsobem poruší svou povinnost pečovat o osobu mladší 18 let  
(viník může být potrestán odnětím svobody až na dvě léta)

## *Ochranný režim Povinnosti škol*

Povinnosti škol podle zákona č. 561/2004  
Sb.

### **Ochrana zdraví a bezpečnosti (§29)**

- Škola je povinna vytvářet podmínky pro předcházení sociálně patologickým jevům.
- Škola je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí.
- Škola je povinna poskytovat dětem nezbytné informace nutné k jejich zajištění bezpečnosti a ochrany.
- Škola je povinna vést evidenci úrazů a zasílat jejich záznam na příslušné instituce.

## *Ochranný režim*

### *Povinnosti škol podle zákona č. 359/1999 Sb., §10*

(4) Státní orgány, pověřené osoby, školy, školská zařízení...popřípadě další zařízení určená pro děti jsou povinny oznámit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že jde o děti uvedené v §6 odst.1, a to bez zbytečného odkladu, jakmile se o takové skutečnosti dozví.

§6(1) Sociálně právní ochrana se zaměřuje zejména na tyto děti:

(c) **kteří vedou zahálčivý nebo nemravný život** spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, požívají alkohol nebo návykové látky, živí se prostitucí, spáchaly t.č. opakované nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití.

*Ochranný režim*  
*Povinnosti škol podle Vyhlášky 72/2005, §7*

- (1) Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole zpravidla výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli.
- (2) Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby zaměřené na:
  - prevenci školní neúspěšnosti,
  - primární prevenci společensko patologických jevů.

## *Ochranný režim Odpovědnost pedagogických pracovníků a ředitele školy*

Pedagogičtí pracovníci stejně jako ředitel školy nesou odpovědnost za chování žáků probíhající během výuky, ale i o přestávkách. Jinak řečeno mají odpovědnost po celou dobu, kdy je žák svěřen jejich dočasnému dozoru ( od vstupu do školy až po její opuštění, ale např. i při různých výletech, exkurzích apod.)

Odpovědnost pedagogických pracovníků je stanovena v § 27 nařízení vlády č. 108/1994, kterým se provádí Zákoník práce a některé další zákony, dále čl. 8 Pracovního řádu pro zaměstnance škola školských zařízení.

# *Ochranný režim*

## *Dozor a dohled*

Školy jsou povinny vykonávat nad žáky dohled a dozor – a to s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám školy, věku žáků atd.

- Dozor je konán ve škole před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi dvěma vyučovacími hodinami, podle potřeby při přechodu z jedné budovy do druhé (jídelny, družiny apod.). Rozvrh dozoru stanoví ředitel školy.
- Dozor ve škole začíná 15 minut před začátkem dopoledního nebo odpoledního vyučování a končí odchodem žáků.
- Při akcích mimo školu začíná dozor 15 minut před srazem na určeném místě a končí na určeném místě.
- Dozor konají pedagogičtí pracovníci nebo jiné zletilé osoby, pokud to s nimi bylo dohodnuto (poučení, písemný záznam).
- Pedagogičtí pracovníci konají dozor podle pokynů i mimo školu (jídelna, praxe, kurzy, exkurze, soutěže apod.)
- V případě výletu, ŠVP apod. (tedy mimo školu) jsou žáci seznámeni s režimem a nočním klidem. Vedoucí rozhodně o způsobu provádění dohledu v noci.
- Zvláštní pravidla se vztahují na náročnější akce (plavání, lyžování, „vodu“, zájezdy apod.)

## *Spolupráce se zákonnými zástupci*

Vhodný způsob seznámení rodičů s aktivitami školy a vůbec s problémem šikany je pro fungování programu užitečný.

- ✓ Třídní schůzky,
- ✓ Pohovorové hodiny....

## *Školní poradenské služby*

☺ Alespoň jednoho specialistu na problematiku šikanování:

- výchovný poradce,
- metodik prevence.

☺ Ideál!

- školní psycholog s praxí

nebo

- speciální pedagog s praxí

## *Primární prevence*

- ✓ Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími
- ✓ Vzdělávací „miniprogramy“ pro pedagogy (modelové situace)
- ✓ Projektová výuka na téma šikanování
- ✓ Různé druhy depistáže (D1, B3,B4,SO-RA-D,DSSR, TSV,TBSD, dotazník „Mapování vztahů apod., dotazník o šikaně, školní sociální klima ve třídě apod.)
- ✓ Zařazení depistáže u tříd, které přešly na druhý stupeň/nejdříve po dvou měsících
- ✓ Pomoc okrajovým a izolovaným žákům.

## *Sekundární prevence*

- ✓ Diagnostika problémových tříd. V případě potvrzení sociální patologie – šikanování realizace první pomoci, krizové intervence.
  - ✓ Individuální práce s protagonisty šikanování.
  - ✓ Práce s rodinou, rodiči oběti a agresorů.
  - ✓ Spolupráce s institucemi, které se přímo podílejí na prevenci šikanování.
- ☺ Odborná knihovnička, metodické pomůcky, videotéka, fonotéka.

## *Spolupráce se specializovanými zařízeními*

- Pedagogicko – psychologická poradna
- Středisko výchovné péče
- Kurátoři /OSPOD (orgán sociálně - právní ochrany dětí a mládeže), sociální odbor, MěÚ
- Diagnostické ústavy
- Probační a mediační služba ČR
- Policie ČR
- Zdravotnické zařízení
- jiné státní a nestátní organizace
- apod.

## *Vztahy se školami v okolí*

Šikana přímo ve škole-zodpovědnost školy.

„ **Mimoškolní šikana**“/ násilí, které se děje mimo areál školy, nicméně má nějaký vztah ke škole.

Může jít o případy, kdy agresoři a oběti jsou z jiných škol nebo parta násilníků z jedné školy systematicky terorizuje děti na sídlišti (neobvyklé formy šikany).

Spolupráce ředitelů škol s Policií ČR a kurátory.

## *Evaluace*

Intervenční program bez funkční zpětná vazby se nemůže vyvíjet a hrozí mu různé formy degenerace.

**!!Neověřený program – neefektivní!!**

- ✓ Autoevaluace – lidé uvnitř.
- ✓ Evaluace – lidé zvenku.